

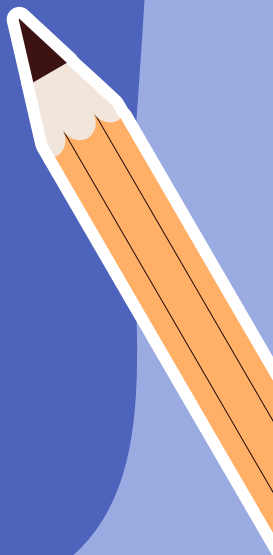
EL DERROTERO

MOMENTO I



1. DERROTERO

El derrotero educativo se refiere al camino o rumbo que se sigue en el ámbito educativo para alcanzar determinados objetivos o metas. Este término es utilizado para definir de manera sistemática los procesos y procedimientos educativos que se deben seguir en instituciones educativas. (Fuente: Torrijos, M. (2018). La educación en Colombia y su derrotero educativo: un análisis crítico. Revista Científica Colombiana, 20(2), 86-103).



2. IDENTIFICACION DEL TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDO DEL PARTICIPANTE:

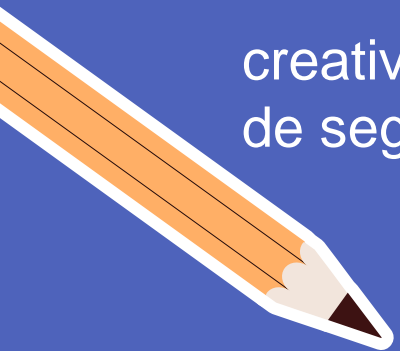
Betzaida Lilibeth España Rojas.

C.I. 17.549.047

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL
MAGISTERIO SAMUEL ROBINSON (UNEM)
PNF TSU EDUCACION PRIMARIA**

POSIBLES TITULOS DE LA INVESTIGACION:

- "Elaboración de una autopista de la lectura: Herramienta clave para superar el bajo nivel de lectoescritura en niños de segundo grado"
- "Innovando en la educación primaria: actividades creativas para superar el bajo nivel de lectoescritura en niños de segundo grado"



A colorful illustration featuring a young girl with dark hair in pigtails, wearing a blue dress and a pink scarf, carrying a black backpack. She stands on the left side of the frame. The background is a vibrant mix of orange, pink, and blue. A large blue circle is the central focus, containing a pink circle with the number '3'. Surrounding the circle are various school-related items: a brown pencil, a green paintbrush, a red apple, and a pink alarm clock with a red starburst behind it. The overall style is clean and modern with flat colors and white outlines.

3

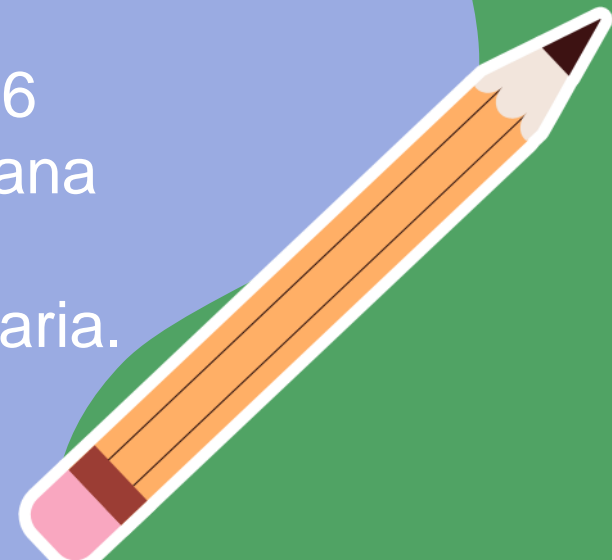
MOMENTO I

DIAGNOSTICO INICIAL DEL CONTEXTO

4. RECOLECCION DE LA INFORMACION. LOCALIZACION GEOGRAFICA. HISTORIA DE LA LOCALIDAD. ORGANIZACIONES.



- Estado: Barinas. Municipio: Barinas
- Parroquia: Alfredo Arvelo Larriva.
- Sector: San Isidro.
- Comuna: Unión Socialista Alfredo Arvelo Larriva.
- Consejo Comunal: San Isidro.
- UBCH: Dominga Ortiz de Páez.
- Circuito: 4.23. Numero de Planteles: 6
- Nombre del Plantel: Escuela Bolivariana Nacional “Carta de Jamaica”
- Niveles o modalidades: Inicial y Primaria.





5. DEFINIR LA TECNICA E INSTRUMENTO A UTILIZAR.

Se escogió el grupo de 2do grado sección “U” que cuenta con 14 estudiantes, los cuales están conformados por 6 varones y 8 hembras.

Para detectar estos problemas se diseñó una prueba diagnóstica.

"El estudio diagnóstico es una evaluación inicial que se realiza a los estudiantes para averiguar el nivel de competencias y conocimientos que poseen y poder adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades y ritmos de aprendizaje". Segarra L (2015).





6. DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y PARTICIPATIVO. DIMENSIONES.



El objetivo de este estudio es obtener información sobre el conocimiento que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Escuela Nacional Bolivariana “Carta de Jamaica” en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para cursar el próximo año escolar. Este instrumento estará dividido en tres fases, y se aplicara de una manera práctica y sencilla, en donde tomare a cada niño de manera individualizada.

Dimensión Socio comunitaria: Caracterización del Plantel.

Dimensión Socio productiva: Entrevista a los lideres de la comunidad.

Dimensión Socioemocional: Observación Directa.

Dimensión socio pedagógica: prueba diagnostica.



7. APLICAR EL INSTRUMENTO.

Una vez diseñado el instrumento, se procedió a su aplicación, el cual fue realizado todo el mismo día, pero de una manera personalizada, tomando niño por niño y explicándole paso a paso de lo que debía realizar en cada parte de la prueba. Se debe señalar que el día de la aplicación de la prueba solo se aplicó a 10 niños y niñas, debido a que los otros 4 presentaban varias semanas sin asistir a la escuela, argumentando estar enfermos.



8. TABULACION DEL INSTRUMENTO. (RESULTADOS)



Se observa una variabilidad en el desempeño de los estudiantes en múltiples áreas y habilidades. Por lo tanto, es importante determinar las áreas que deben ser trabajadas para mejorar la función cognitiva y el desempeño general. Esto conlleva a determinar que el área a trabajar en mi proyecto de investigación debe estar enfocada en el área de la lecto-escritura.

9. JERARQUIZACION Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

Una vez obtenidos y seleccionados los problemas pasaremos a la fase de jerarquización estableciéndolos de la siguiente manera:

- Bajo nivel de lectura y escritura.
- Bajo rendimiento académico.
- No reciben la ayuda que necesitan en casa.
- No conocen la percepción espacial de su entorno.
- La escuela presenta problemas de escases de aulas y de infraestructura.
- Los niños de inicial no cuentan con un espacio propio.
- Necesidad de construir espacios recreativos para los niños como canchas deportivas y parques.
- Acceso a internet y telefonía fija.
- No existen farmacias y centros de salud.
- Necesidad de expansión económica.





10. SELECCIONAR EL PROBLEMA (CAUSA-EFECTO)

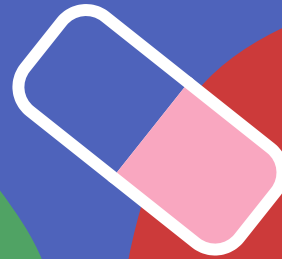
CAUSAS

1. La falta de estimulación temprana.
2. Problemas de salud
3. Falta de recursos económicos
4. Escasa motivación



EFECTOS

1. Bajo rendimiento académico
2. Problemas de autoestima
3. Dificultades sociales
4. Dificultades emocionales



Bajo nivel de lectura y escritura



11. ALTERNATIVA DE SOLUCION.



- Fomentar la lectura en casa.
- Realizar actividades de comprensión lectora.
- Incentivar la escritura.
- Practicar la fonética.
- Reforzar la enseñanza en el aula.
- Identificar dificultades.
- Proporcionar retroalimentación.
- Crear un ambiente propicio para la lectura.

12. LINEA DE INVESTIGACION

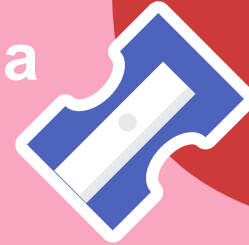
Aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura:

Se centra en analizar, reflexionar y desarrollar modelos pedagógicos que sustentan practicas docentes de aprendizaje y enseñanza de la lengua escrita que posibiliten la formación de los estudiantes como miembros activos de la cultura escrita.



13. REFERENTE ETICO

Educar en, por y para la curiosidad y la investigación



Hace referencia a que los educadores deben propiciar y facilitar condiciones hacia una educación digital, que motive a los estudiantes a la investigación e innovación de sus producciones académicas. Permitiendo enriquecer los procesos cognitivos de estudio, análisis, comparación, síntesis de los diversos contextos a nivel político, económico, social, cultural y geo histórico. A nivel teórico éste currículo invita a la comunidad educativa a la investigación e innovación donde la herramienta tecnológica es fundamental.



GRACIAS

