

EL CUADERNO DE CAMPO



EL CUADERNO DE CAMPO

La investigación educativa se basa en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Para llevar a cabo este tipo de investigación, es fundamental contar con herramientas adecuadas, como el cuaderno de campo. En este post, exploraremos la importancia del cuaderno de campo en la investigación educativa y proporcionaremos pautas para su elaboración.

La importancia del cuaderno de campo en la investigación educativa:

El cuaderno de campo en la investigación educativa permite registrar de manera sistemática y detallada las observaciones, experiencias y reflexiones del investigador durante el proceso investigativo.

Proporciona un archivo completo y fiable de los datos y resultados obtenidos, asegurando la veracidad y precisión de la investigación.

Facilita la organización y análisis de la información recopilada, permitiendo establecer patrones y tendencias relevantes.

Permite el seguimiento del progreso de la investigación en tiempo real, identificando posibles desviaciones o ajustes necesarios.

Cómo elaborar un cuaderno de campo en la investigación educativa:

- **Determinar el propósito y los objetivos de la investigación:** Es esencial definir claramente qué se va a investigar, estableciendo los objetivos específicos y las preguntas de investigación relevantes.
- **Diseñar una estructura adecuada:** El cuaderno de campo debe contar con una estructura clara y organizada, que permita tanto el registro de observaciones y datos como las reflexiones y análisis del investigador.
- **Utilizar un lenguaje claro y conciso:** Es fundamental registrar la información de manera precisa, utilizando un lenguaje comprensible y evitando ambigüedades.
- **Incluir información relevante:** El cuaderno de campo debe contener detalles sobre los participantes, contexto y actividades de investigación relacionados con la investigación educativa en cuestión.
- **Registrar de forma sistemática y cronológica:** Las observaciones y reflexiones deben registrarse en orden cronológico, lo que facilitará la posterior revisión y análisis de los datos.
- **Realizar análisis y conclusiones:** El cuaderno de campo no solo es un receptor de información, sino también un espacio para el análisis y la reflexión del investigador. Se deben registrar interpretaciones, conclusiones preliminares y posibles líneas de investigación futuras.

Recomendaciones:

- Llevar siempre el cuaderno de campo, ya que es la principal herramienta de trabajo de un investigador cualitativo.
- Al usar el cuaderno de campo, sumando nota tras nota, descripción tras descripción, caso tras caso, saldrá algo interesante para analizar en la investigación cualitativa.

Ejemplo de cuaderno de Campo:

El cuaderno de campo debe tener el siguiente formato:

- Lugar:
- Actividad:
- Día y fecha:
- Horario:
- Grado y Sección:
- Números de alumnos en la actividad.

DESCRIPCION

- Hora de termino:
- Docente:

El cuaderno debe tener por lo menos dos columnas, una solo para anotar descripciones y otra que implica los comentarios a esas descripciones.

Te mostramos el siguiente ejemplo:

- Lugar: Escuela Bolivariana Nacional “Carta de Jamaica”. Sector San Isidro de la Parroquia Alfredo Arvelo Larriva. Municipio Barinas. Estado Barinas.
- Actividad: Aplicación de prueba diagnóstica.
- Día y fecha: miércoles, 24 de mayo del 2023.
- Horario: turno mañana.
- Grado y Sección: 1ro “U”
- Números de alumnos en la actividad: 10 estudiantes.
- Nombre de la Estudiante: Dariangel Álvarez.

Dariangel es una niña muy conversadora y se desenvuelve muy bien; lo primero que hice fue preguntarle su nombre a lo que me contesto de inmediato y me dijo su nombre completo.

Dariangel toma muy bien el lápiz, y escribe su nombre sola y sin ayuda alguna, cuando le pedí escribir una palabra extraída de su mente me dijo que escribiría la palabra flor, pero escribió varias letras que no tenían ningún significado.

Luego le pedí que escribiera la palabra pan, y tampoco supo escribir esa palabra. La siguiente palabra a escribir era casa y la siguiente maleta. Pero la niña no supo escribir ninguna palabra dictada. Luego le pedí que escribiera la palabra mama, y fue la única palabra que logro escribir correctamente.

Luego le pidió escribir los números del 1 al 10, los hizo de forma correcta y muy rápidamente.

No reconoció algunas figuras geométricas, como el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el trapecio, solo reconoció el trapecio.

No reconoce lo que tiene a la derecha, izquierda, sobre la mesa y otras relaciones espaciales.

- Niña conversadora.
- Escribe correctamente su nombre.
- Toma el lápiz correctamente.
- No escribe correctamente palabras extraídas de su mente.
- No escribe dictado de palabras monosílabas.
- No escribe dictado de palabras bisílabas.
- No escribe dictado de palabras trisílabas.
- Escribe mama correctamente.
- Escribe los números del 1 al 10.
- No reconoce algunas figuras geométricas.
- No reconoce las relaciones espaciales de su entorno.

El cuaderno de campo es una herramienta esencial en la investigación educativa, ya que permite registrar de manera sistemática y detallada las observaciones y reflexiones del investigador. Al seguir pautas adecuadas para su elaboración, este instrumento se convierte en una fuente confiable y organizada de datos e información relevante para mejorar la calidad de la educación.

Referencias bibliográficas:

Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action. *Administrative science quarterly*, 24(4), 602-611.

Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Transaction Publishers.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Routledge.

Briggs, C. L. (1986). *Learning how to ask: A sociolinguistic appraisal of the role of the interview in social science research*. Cambridge University Press.